

## ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม อยู่ภายใต้สังกัดของมหาวิทยาลัยนครพนม จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยนครพนม คือ พัฒนาความรู้ คุณุณธรรม สัมพันธ์ อนุภูมิภาคผู้นำโขง

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ อัตลักษณ์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ปรัชญาของหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม เชื่อว่า บุคคลเป็นองค์รวม ประกอบด้วย กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ มีความแตกต่างและมีศักยภาพในการดูแลตนเอง และเชื่อว่าการพยาบาลที่ดีจะต้องเป็นการพยาบาลที่คำนึงถึงความเป็นองค์รวม ความแตกต่างของบุคคล และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในการดูแลสุขภาพของตนเองของบุคคลทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ดังนั้น การจัดการศึกษาพยาบาลที่ดีจึงต้องเป็นกระบวนการที่นอกจากจะพัฒนาผู้เรียนในเนื้อหาสาระทางวิชาชีพแล้ว จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีความสามารถในการสื่อสารและปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

#### ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตพยาบาลเพื่อให้มีศักยภาพในการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวม รองรับการขยายตัวด้านบริการสุขภาพ ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารในยุคไร้พรมแดน การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี ความแตกต่างของผู้คนในสังคม อุบัติการณ์ที่เพิ่มขึ้นของการเจ็บป่วยด้วยโรคที่สามารถป้องกันได้ โรคอุบัติใหม่หรือโรคอุบัติซ้ำ ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและภาวะสุขภาพ สะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบัณฑิตพยาบาลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

#### อัตลักษณ์ของหลักสูตร

มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในคุณค่าและความแตกต่างของบุคคล
๒. มีทัศนคติที่ดี ภาควุมิใจต่อสถาบันและวิชาชีพพยาบาล
๓. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประยุกต์กระบวนการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
๕. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในวิชาชีพ

๗. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
๘. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามบทบาท ขอบเขตและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๙. มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (๔ ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๑ พัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่</p> <p>๑. ทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>๓. ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี</p> <p>๔. สารวิชาหลักและทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. จัดโครงการอบรมให้ความรู้และเร่งรัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</p> <p>๒. จัดทำระบบและกลไกในการพัฒนา กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน</p> <p>๓. จัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้และ การนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาทางการพยาบาลทั้งหมด *</p> <p>๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของอาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>๔. มีระบบและกลไกในการพัฒนา กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน</p> <p>๕. นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้และการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p>

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</p>	<p>๑. จัดโครงการอบรมให้ความรู้และเร่งรัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๒. จัดบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการหรือการวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</p> <p>๓. จัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการอบรมให้ความรู้และเร่งรัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. จำนวนรายวิชาที่มีเนื้อหาความหลากหลายทางวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาทางการพยาบาล*</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการหรือการวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ อย่างน้อย ๑ โครงการต่อปีการศึกษา</p> <p>๔. มีนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>สำรวจและจัดสรรสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ</p>	<p>ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ประจำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p>

หมายเหตุ \* เป็นตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงานหลักสูตร